

自己評価実施要項 (案)

高等専門学校機関別認証評価

(平成~~19~~18年度実施分)

独立行政法人

大学評価・学位授与機構



はじめに

この自己評価実施要項は、独立行政法人大学評価・学位授与機構（以下「機構」という。）が定める高等専門学校評価基準に基づき、平成19~~18~~年度に実施する高等専門学校機関別認証評価において、対象高等専門学校が評価を受ける際に行う自己評価の方法等について記載したものです。

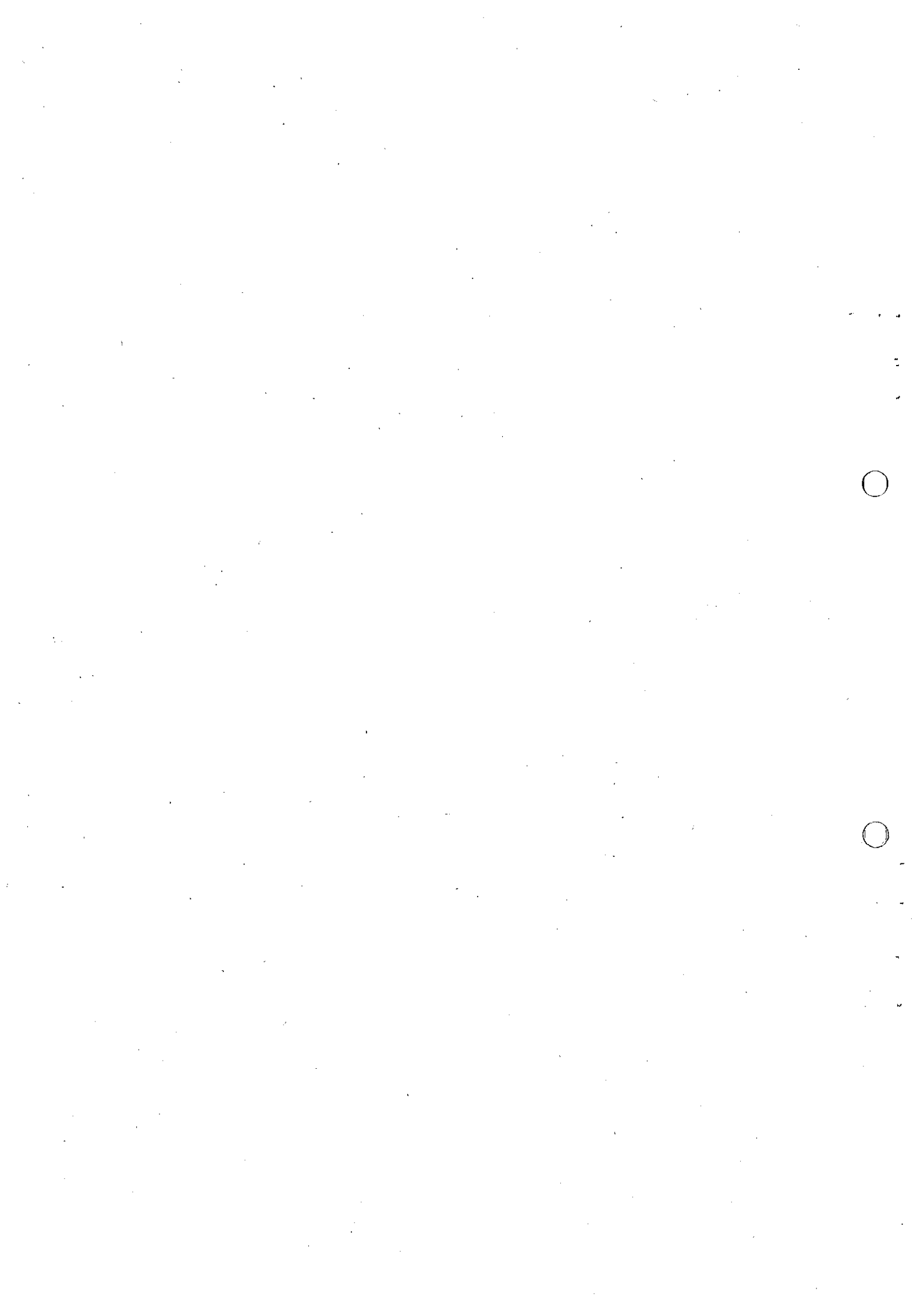
本要項の構成は、第1章、第2章、第3章からなります。

「第1章 高等専門学校機関別認証評価の内容等」では、機構が実施する本評価の基本的な内容等を記載しています。

「第2章 高等専門学校機関別認証評価の自己評価の方法等」及び「第3章 自己評価書等の作成及び提出方法」では、各対象高等専門学校が行う自己評価の具体的方法や自己評価書の具体的な作成方法及び提出方法等について記載しています。

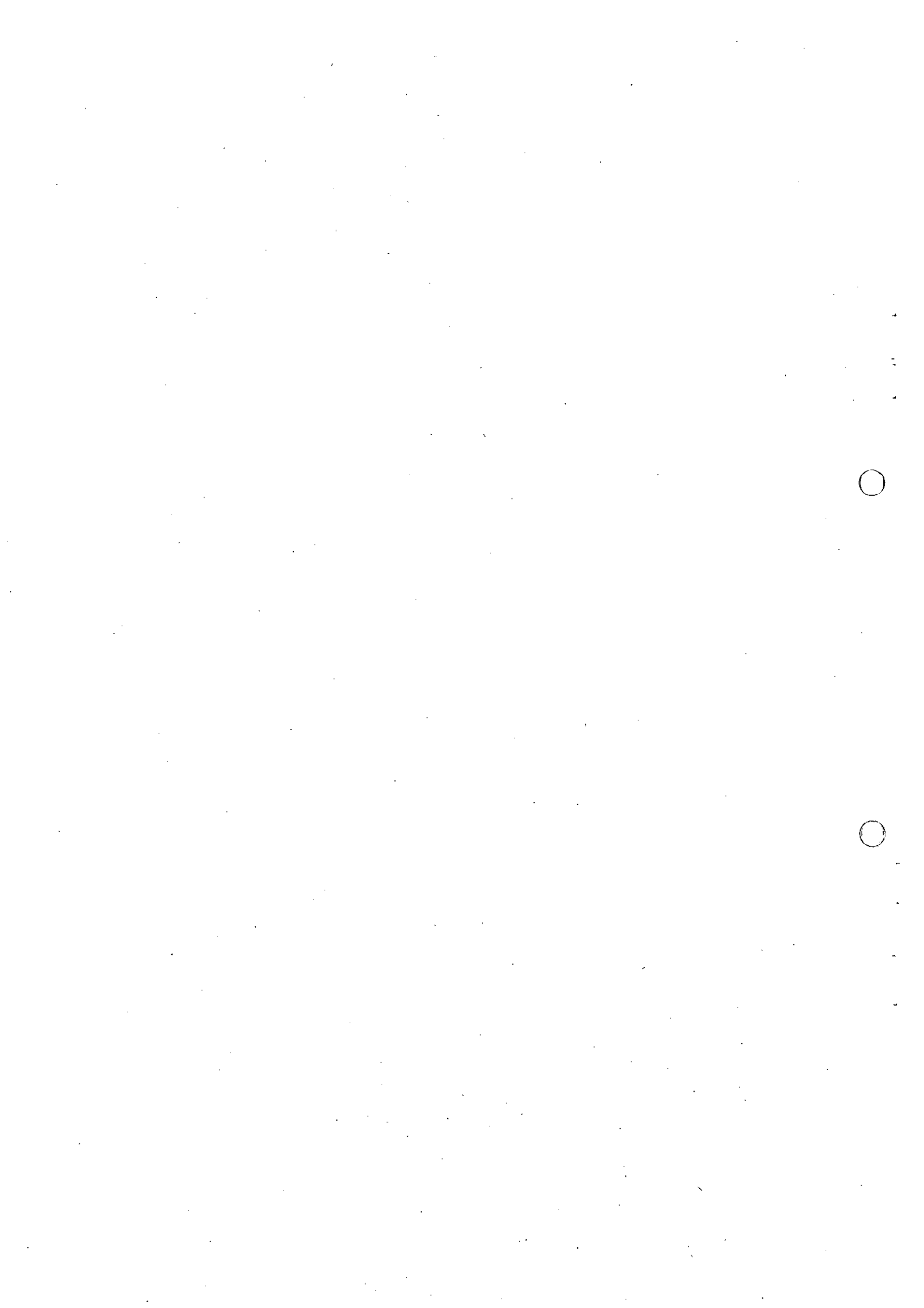
なお、巻末には、高等専門学校機関別認証評価の基本的な枠組みを理解していただくため、別途機構で作成した「高等専門学校機関別認証評価実施大綱」を掲載しています。

各対象高等専門学校においては、本要項を基に適切かつ効果的な自己評価を実施してください。



目 次

はじめに	i
第 1 章 高等専門学校機関別認証評価の内容等	1
I 評価の対象	1
II 評価の内容	1
III 実施時期	1
IV 高等専門学校機関別認証評価と自己評価	2
第 2 章 高等専門学校機関別認証評価の自己評価の方法等	3
I 目的の記載	3
1 目的の意義	3
2 目的と高等専門学校評価基準との関係	3
3 目的の記載に当たっての留意事項	3
4 選択的評価基準に係る目的	4
II 基準 1～11 の自己評価	4
1 基準ごとの自己評価のプロセス	4
2 基本的な観点及び独自に設定する観点	4
3 観点ごとの分析	5
4 優れた点及び改善を要する点の記述	5
5 概要の記述	5
III 選択的評価基準の自己評価	6
1 選択的評価基準の自己評価のプロセス	6
2 目的の達成状況の判断	6
第 3 章 自己評価書等の作成及び提出方法	7
I 自己評価書の構成及び様式	7
1 自己評価書の構成	7
2 自己評価書の様式	7
II 自己評価結果等の記述要領	7
1 対象高等専門学校の現況及び特徴	7
2 目的	9
3 基準ごとの自己評価	10
4 根拠となる資料・データ等の示し方	13
III 自己評価書イメージ（全体）	14
IV 自己評価書の提出方法	15
1 提出方法	15
2 提出締切及び提出先	15
3 その他	15
別 紙 1 平成 19+8 年度に実施する高等専門学校機関別認証評価のスケジュール	17
別 紙 2 自己評価の根拠となる資料・データ等の例	19
参考資料 1 評価報告書イメージ	41
参考資料 2 高等専門学校機関別認証評価実施大綱	43
参考資料 3 高等専門学校機関別認証評価関係法令	51



第1章 高等専門学校機関別認証評価の内容等

I 評価の対象

国・公・私立高等専門学校のうち、評価の申請のあった高等専門学校（以下「対象高等専門学校」という。）を対象として、評価を実施します。

II 評価の内容

本評価は、各対象高等専門学校の教育研究活動や管理運営及び財務等の総合的な状況を対象にして、機構が定める「高等専門学校評価基準」に基づいて実施します。高等専門学校評価基準は、11の基準と2つの選択的評価基準で構成されています。

11の基準は、教育活動を中心として高等専門学校の教育研究活動等の総合的な状況を評価するためのものであり、基準ごとにこれを満たしているかどうかの判断を中心とした評価を実施します。

選択的評価基準は、その評価を希望する高等専門学校のみを対象として、各高等専門学校が有する目的の達成状況等について評価を実施します。

III 実施時期

平成 18 ¹⁷ 年 7月	高等専門学校機関別認証評価に関する説明会の実施
〃 9月末	評価の申請受付
〃 11～12月	自己評価担当者等に対する研修の実施
平成 19 ¹⁸ 年 6月末	自己評価書の提出締切
〃 7月～	書面調査及び訪問調査の実施
平成 20 ¹⁹ 年 1月末	評価結果を確定する前に対象高等専門学校に通知
〃 2月下旬	対象高等専門学校からの意見の申立ての受付締切
〃 3月下旬	評価結果の確定、公表

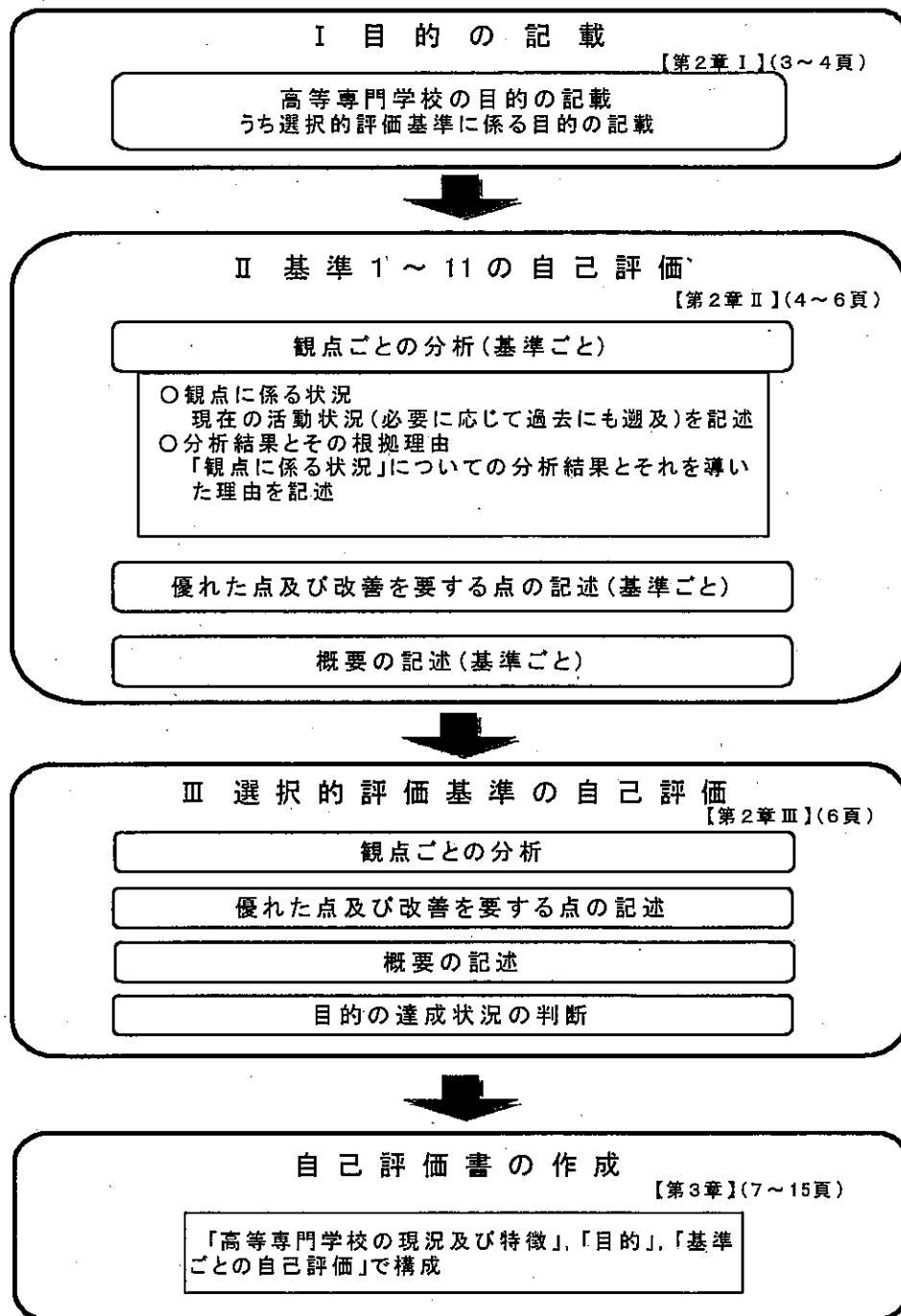
(注) 評価全体のスケジュールは、別紙1「平成~~19~~¹⁸年度に実施する高等専門学校機関別認証評価のスケジュール」(17頁)に示すとおりです。

IV 高等専門学校機関別認証評価と自己評価

高等専門学校機関別認証評価においては、対象高等専門学校が行う自己評価が重要な位置を占めています。

対象高等専門学校においては、機構が定める高等専門学校評価基準に基づき、自己評価を実施してください。

自己評価のプロセス



第2章 高等専門学校機関別認証評価の自己評価の方法等

I 目的の記載

1 目的の意義

本評価における高等専門学校の「目的」とは、高等専門学校の使命、教育研究活動等を実施する上での基本方針、及び、養成しようとする人材像を含めた、達成しようとしている基本的な成果等をいいます。

目的の記載に当たっては、このことを踏まえ、高等専門学校が現在周知・公表している目的、及びその目的から派生する内容も含めて、高等専門学校の個性や特色が活かされるよう考慮してください。

なお、高等専門学校の「目的」という名称で明文化されていない場合であっても、高等専門学校の使命、教育研究活動等を実施する上での基本方針、及び、養成しようとする人材像を含めた、達成しようとしている基本的な成果等を定めている場合には、それを記載してください。

2 目的と高等専門学校評価基準との関係

高等専門学校機関別認証評価は、高等専門学校評価基準に基づき、各高等専門学校の教育研究活動等の総合的な状況について、基準を満たしているかどうかの判断を中心とした評価を実施します。基準の内容は高等専門学校の個性や特色が十分に発揮できるよう、教育研究活動等に関して高等専門学校が有する目的を踏まえて評価を行うよう配慮しています。

そのため、本評価の実施に当たっては、対象高等専門学校が目的を明示し、目的に照らして自己評価を行うことが必要です。機構が評価を実施するに当たって、各基準において、この目的を踏まえることにより高等専門学校の個性や特色が評価に反映されることとなります。

3 目的の記載に当たっての留意事項

目的の記載に際しては、次のことに留意してください。

(1) 高等専門学校として期間を定めた目標等を有する場合

高等専門学校がその運営に関する期間を定めた目標等を有している場合には、その目標等の達成状況等を評価に反映させることも可能です。その際には、その目標等の基本的な内容を目的として位置付け、記載することが必要です。

(2) 学科・専攻科ごとの独自の目的がある場合

学科や専攻科に共通の目的だけでなく、学科・専攻科ごとに独自の目的がある場合には、まず共通の目的を記載した上で、学科・専攻科ごとに独自の目的を記載してく

ださい。

4 選択的評価基準に係る目的

選択的評価基準の評価を希望する場合には、高等専門学校の目的の記載に加えて、選択的評価基準に係る目的の記載が必要です。

選択的評価基準に係る目的の記載に当たっては、高等専門学校が有する目的のうち、評価を希望する基準に対応するものを記載してください。

なお、選択的評価基準においては、目的の達成状況等を評価することから、当該基準に係る目的が重要な位置を占めることとなりますので、目的の内容を具体的かつ明確に記載してください。

II 基準1～11の自己評価

1 基準ごとの自己評価のプロセス

基準ごとの自己評価は、高等専門学校評価基準に示された1～11の基準ごとに、①「観点ごとの分析」、②「優れた点及び改善を要する点の記述」、③「概要の記述」の流れで行います。

なお、自己評価では基準を満たしているかどうかの判断を行う必要はありません。

(注) 機構における評価では、基準ごとに、高等専門学校の目的を踏まえて基準を満たしているかどうかの判断を行います。基準を満たしているかどうかの判断は、基準における全ての観点の分析状況を総合して行いますので、一部に問題があると分析された観点があっても、これが直ちに当該基準を満たしていないとの判断に結び付くわけではありません。

2 基本的な観点及び独自に設定する観点

(1) 基準ごとの自己評価を実施する際には、まず、基準に対応して示された基本的な観点に従って高等専門学校の教育研究活動等を分析する必要があります。基本的な観点は、当該基準を満たしているかどうかを判断するための重要な要素となりますので、自己評価においては、全ての基本的な観点に係る状況の分析を行ってください。(ただし、「・・・の場合」といった条件が付されている基本的な観点について、これに該当しない場合には分析を行う必要はありません。また、その際には「該当なし」と記述してください。)

観点ごとの分析は、結合することなく観点の番号ごとに行ってください。

なお、必要な観点の分析を行っていない場合や観点の内容を逸脱した分析を行っている場合などで、機構の評価において当該基準を満たしているかどうかの判断ができない場合には、その基本的な観点の状況の分析の補充を求めることがあります。

(2) 各高等専門学校において、基本的な観点に加えて、高等専門学校の状況や目的に応

じて独自の観点の設定が必要と考えられる場合があります。こうした場合には、各基準に対応した、独自の観点を適切に設定したうえで分析を行ってください。

3 観点ごとの分析

(1) 基本的な観点及び高等専門学校が独自に設定した観点の分析に当たっては、観点ごとに、「観点到係る状況」、「分析結果とその根拠理由」を記述してください。

① 「観点到係る状況」については、目的との関連を踏まえて、自己評価書提出時までの間の自己評価の可能な現在の状況についての分析を記述してください。この際、取組や活動の内容等について、当該観点的状況が明確になるよう、現在に至るまでの経緯や過去の状況も含めるなど、根拠となる資料・データ等を示しつつ、それぞれの状況に応じて適切に記述してください。

なお、各観点到係るについて、高等専門学校がその目的を達成するための具体的な目標や計画を有している場合には、その内容を明らかにした上で、状況の分析を行うことにより、評価に目標等の達成状況を反映させることが可能です。また、それにより対象高等専門学校の個性や特色を表すことができます。

② 「分析結果とその根拠理由」は、「観点到係る状況」についての分析結果を分かりやすく明確に記述するとともに、それを導いた理由を、「観点到係る状況」に記載した根拠となる資料・データ等を摘示しつつ記述してください。

(2) 別紙2「自己評価の根拠となる資料・データ等の例」(19~40頁)には、基本的な観点到係るに従って分析を行う際に必要と考えられる資料・データ等を例示してありますので、適宜参考にしてください。これらはあくまでも例示であり、必ずしも全く同じ資料・データ等を要求するものではありません。各高等専門学校の目的や状況等に応じた資料・データ等を用意してください。

(3) 観点ごとの分析に当たっては、高等専門学校全体としての状況の分析を行い記述します。その際、観点的性格・内容により、学科・専攻科ごとの状況の分析が必要な場合は、それらの分析を踏まえて行ってください。

また、基準5以外の基準において、観点的性格・内容により、課程別に分析が必要な場合には、高等専門学校全体としての状況の分析を行い記述した上で、課程別に「観点到係る状況」、「分析結果とその根拠理由」を記述してください。

4 優れた点及び改善を要する点の記述

基準ごとに観点的分析の中から目的を踏まえて、特に重要と思われる点を「優れた点」、「改善を要する点」として抽出し、記述してください。なお、抽出する事項がない場合は、「該当なし」と記述してください。

5 概要の記述

基準ごとに観点的分析を整理し、当該基準全体に係る自己評価の概要を記述してください。

概要は、当該基準全体の自己評価の状況を社会に分かりやすく示すために、機構が実施

した評価の結果の報告書（以下「評価報告書」という。）に原則として原文のまま転載します。対象高等専門学校においては、そのことに留意し、自己評価書との整合性を確認した上で、記述してください。

Ⅲ 選択的評価基準の自己評価

1 選択的評価基準の自己評価のプロセス

選択的評価基準の自己評価は、①「観点ごとの分析」、②「優れた点及び改善を要する点の記述」、③「概要の記述」、④「目的の達成状況の判断」の流れで行います。①～③については、前記「Ⅱ 基準1～11の自己評価」に準じます。

2 目的の達成状況の判断

選択的評価基準の目的の達成状況は、選択的評価基準に係る目的に照らし、「観点ごとの分析」の結果を総合した上で、4段階で判断してください。

なお、以下の「判断の際の考え方」を目安に、「判断を示す記述」を用いて、目的の達成状況の判断を行ってください。

判断を示す記述	判断の際の考え方
目的の達成状況が非常に優れている	観点ごとの分析において、取組状況や活動状況が非常に優れており、目的に照らして全体の達成状況が非常に優れていると判断される場合
目的の達成状況が良好である	観点ごとの分析において、取組状況や活動状況が優れており、目的に照らして全体の達成状況が良好であると判断される場合
目的の達成状況がおおむね良好である	観点ごとの分析において、取組状況や活動状況に改善すべきところはあるが、目的に照らして全体の達成状況がおおむね良好であると判断される場合
目的の達成状況が不十分である	観点ごとの分析において、取組状況や活動状況に問題があり、目的に照らして全体の達成状況が不十分であると判断される場合

第3章 自己評価書等の作成及び提出方法

I 自己評価書の構成及び様式

1 自己評価書の構成

自己評価書は、次の構成で作成してください。自己評価書の全体的なイメージは、「Ⅲ 自己評価書イメージ」(14頁)を参照してください。

- (1) 対象高等専門学校の現況及び特徴
- (2) 目的
- (3) 基準ごとの自己評価

2 自己評価書の様式

自己評価書は、下記及び「II 自己評価結果等の記述要領」に沿って、機構のウェブサイト (<http://www.niad.ac.jp/>) に掲載している自己評価書様式ファイルにより作成してください。

自己評価書様式ファイルは、一太郎版及びMS-Word版を用意していますので、適宜ダウンロードしてください。

- (1) 自己評価書は、A4縦長・横書きで作成してください。
- (2) 原則として、日本語は明朝体で全角、英字は明朝体で半角、一桁の数字は明朝体で全角、二桁以上の数字は明朝体で半角をそれぞれ使用してください。
- (3) 「対象高等専門学校の現況及び特徴」のページ以降、中央下に通し番号を付けてください。
- (4) 各ページの右上に高等専門学校名を記述してください。(表紙を除く。)
- (5) 「基準ごとの自己評価」のページには、各ページの右上に(4)の高等専門学校名に加え、基準の番号を記述してください。選択的評価基準のページの右上には、(4)の高等専門学校名に加え、「選択的評価基準」と記述してください。

II 自己評価結果等の記述要領

1 対象高等専門学校の現況及び特徴

対象高等専門学校の現況及び特徴は、機構において評価を実施する際の参考とするとともに、評価報告書に原則として原文のまま掲載し、社会に分かりやすく紹介するためのものです。

この趣旨を踏まえ、以下の内容構成によって2,000字(横25字×縦40行×2段)以内で簡潔に記述してください。なお、フォントは明朝体9ポイントを使用してください。

2 目的

- (1) 第2章の「I 目的の記載」を踏まえ、高等専門学校を目的を4,000字（横50字×縦40行×2ページ）以内で記載してください。また、選択的評価基準に係る目的は、それとは別に1つの基準につき2,000字（横50字×縦40行×1ページ）以内で記載してください。なお、フォントは明朝体9ポイントを使用してください。
- (2) 「高等専門学校の目的」と「選択的評価基準に係る目的」は別ページとしてください。
- (3) 記載内容は、原則として原文のまま、評価報告書に掲載し公表します。

【高等専門学校の目的】

高等専門学校の使命、教育研究活動等を実施する上での基本方針、及び、養成しようとする人材像を含めた、達成しようとしている基本的な成果等について記載してください。適宜、項立てをしたり、箇条書きにするなど分かりやすく記載してください。

【選択的評価基準に係る目的】

選択的評価基準に係る目的を具体的かつ明確に基準ごとにページを改めて記載してください。適宜、項立てをしたり、箇条書きにするなど分かりやすく記載してください。

改ページ

II 目的 ○○高等専門学校

1
2
3

(準学士課程・専攻科課程等ごとの独自の目的)

.....
.....
.....

-2-

○ ○ 高等専門学校

(選択的評価基準「研究活動の状況」に係る目的)

1
2
3

3 基準ごとの自己評価

- (1) 第2章の「Ⅱ 基準1～11の自己評価」及び「Ⅲ 選択的評価基準の自己評価」を踏まえ、基準1～11については、基準ごとに「観点ごとの分析」と「優れた点及び改善を要する点」を合わせて5,000字以内、選択的評価基準については、基準ごとに7,000字以内で記述し、フォントは明朝体10.5ポイントを使用してください。基準1～11、選択的評価基準の「自己評価の概要」については、基準ごとに1,000字以内で記述してください。なお、根拠となる資料・データ等は、字数制限外とします。また、記述に当たっては、基準ごとにページを改めてください。
- (2) 基準によって基本的な観点の数が異なりますので、上記(1)の基準ごとの字数制限を踏まえつつ、基準1～11については、「観点ごとの分析」と「優れた点及び改善を要する点」を合わせて、全体で55,000字以内の範囲で調整して記述することができます。基準1～11の「自己評価の概要」については、上記(1)の字数制限を踏まえつつ、全体で11,000字以内の範囲で調整して記述することができます。
- (3) なお、高等専門学校規模によって上記(1)、(2)に示す字数制限を超えることも想定されますので、その場合には、別途機構にご相談ください。
- (4) 基準1～11、選択的評価基準の「自己評価の概要」の記述内容は、原則として原文のまま、評価報告書に掲載し公表します。

○○高等専門学校 基準1

Ⅲ - 基準ごとの自己評価

基準1 高等専門学校の目的

(1) 観点ごとの分析

観点1-1-①: 目的として、高等専門学校の使命、教育研究活動を実施する上での基本方針、及び、養成しようとする人材像を含めた、達成しようとしている基本的な成果等が、明確に定められているか。

(観点に係る状況)

.....

.....

資料1-1-①-○

データ

(出典.....)

.....

.....

.....

(分析結果とその根拠理由)

.....

.....

.....

.....

.....

自己評価書様式ファイルに記載されています。

目的との関連を踏まえ、取組や活動の内容等について、当該観点の状況が明確になるよう記述してください。

根拠となる資料・データ等は、状況説明等との関係が容易に確認できる位置に記載してください。(データ名、出典を必ず明記してください。)

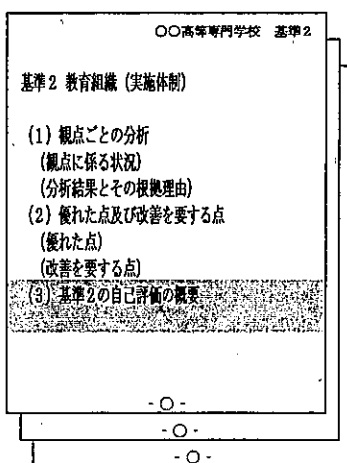
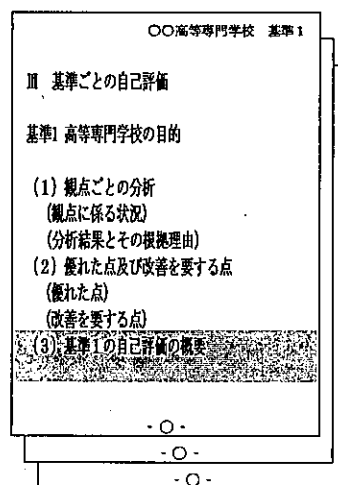
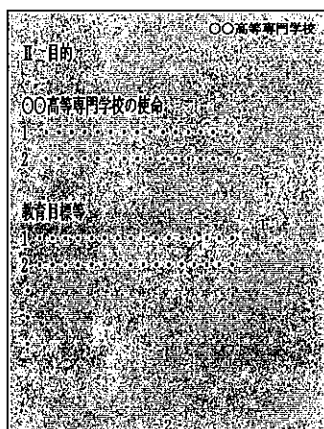
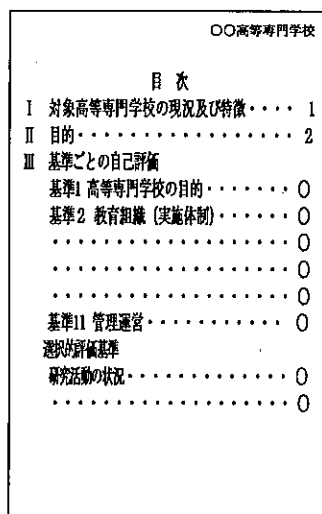
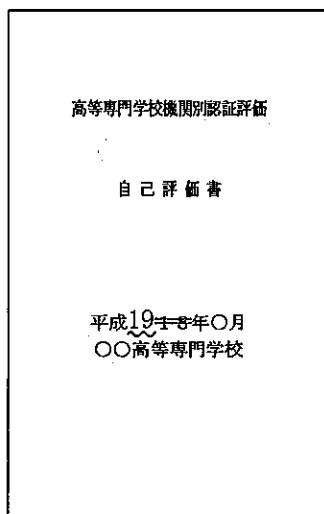
分析結果を分かりやすく明確に記述するとともに、それを導いた理由を記述してください。

以下、同様に、当該基準に係る観点について分析してください。

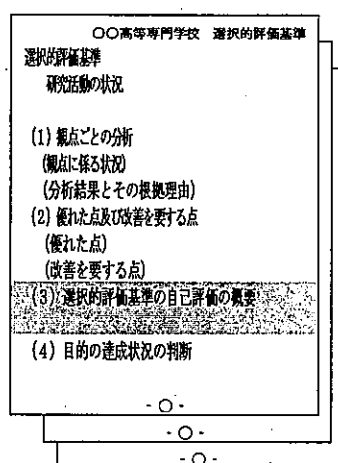
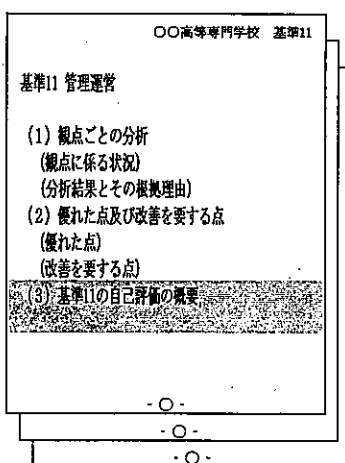
4 根拠となる資料・データ等の示し方

- (1) 資料・データ等は、原則として、「観点に係る状況」の本文中に記述した事項との関係が容易に確認できる位置に記載してください。(コピーの貼り付けや差込でも構いません。) その際、資料・データ等を記載することにより本文が読みにくくなることがないように、本文中に記載する資料・データ等は必要最小限としてください。また、本文中に記載することで読みにくくなる場合には、別添として記載してください。本文中又は別添の資料・データ等には、その名称や出典を必ず明記してください。
- (2) 資料・データ等の記載に際し、縮小して貼付する場合等には、内容が明確に判別できるようにしてください。判別の困難な資料・データ等については、再提出していただく場合もありますので、注意してください。
- (3) 資料・データ等には、対象高等専門学校で作成した自己点検・評価報告書や外部検証(評価)報告書の該当部分等も活用できます。
- (4) 機構の評価に当たり、資料・データ等が不足していると判断される場合には、関係資料の追加提出を求めることがあります。
- (5) 資料・データ等を、本文中や別添として記載できない場合は、別途機構にご相談ください。
- (6) 別紙2「自己評価の根拠となる資料・データ等の例」(19~40頁)に、根拠となる資料・データ等の例示を掲載しましたので、適宜参考にしてください。

Ⅲ 自己評価書イメージ (全体)



(略)



注)  は、評価報告書に原則として原文のまま転載します。

IV 自己評価書の提出方法

1 提出方法

(1) 自己評価書 20部

両面印刷したものを提出してください。ただし、表紙の裏面は白紙としてください。

(2) 自己評価書の電子媒体 1部

- ① 自己評価書を保存した、3.5インチFD (2HD型, Windows 1.44MBフォーマット), MO, CD-R, DVD-Rのいずれかを提出してください。なお、「高等専門学校名」並びに「高等専門学校機関別認証評価」と記入したラベルを貼付してください。
- ② 電子媒体で提出する自己評価書については、次の点に注意してください。
 - ・外字は使用しないでください。
 - ・漢字コードは、原則としてJIS第1, 第2水準の範囲で使用してください。また、機種に依存する文字は、できる限り使用しないでください。
(例) 単位記号, 省略文字等
 - ・人名等でJIS第1, 第2水準にない漢字は、代替文字もしくは、かな書きとしてください。なお、Unicodeが使用できるワードプロセッサソフトで作成される場合は、それに含まれる漢字を使用しても差し支えありません。

2 提出締切及び提出先

(1) 提出締切 平成19~~18~~年6月29~~30~~日(金) 必着

(2) 提出先 〒187-8587 東京都小平市学園西町1-29-1 独立行政法人大学評価・学位授与機構 評価事業部

(3) 封筒の表面の左側部に「高等専門学校機関別認証評価自己評価書在中」と朱書きで表示してください。

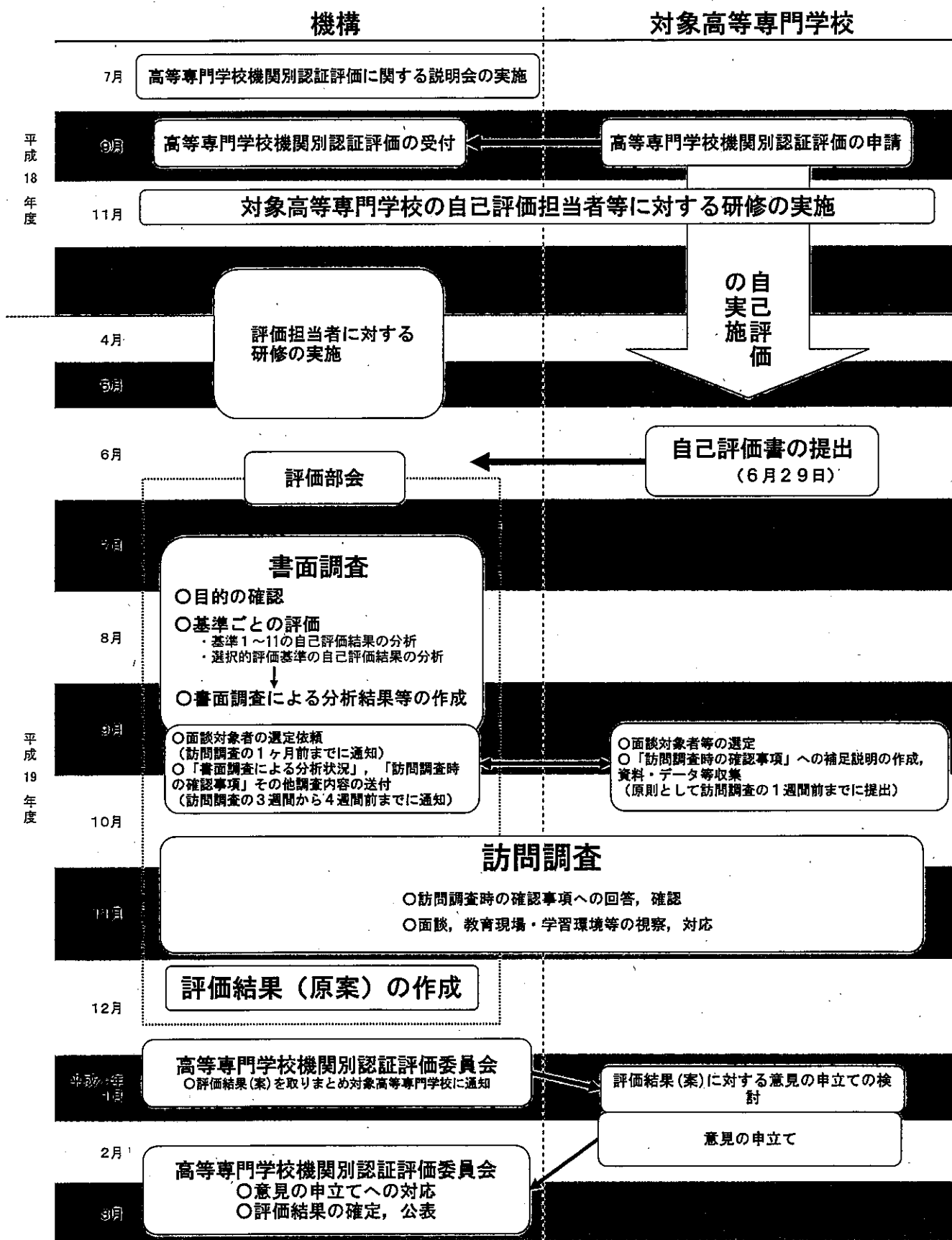
3 その他

- (1) 提出された書類に記述等の不備がある場合には、再提出又は追加提出を求めることがあります。
- (2) 評価報告書に原則として原文のまま掲載される「対象高等専門学校の現況及び特徴」、「目的」、基準1～11、選択的評価基準の「自己評価の概要」について、指定した分量を超える場合には、再提出を求めることがあります。



平成19年度に実施する高等専門学校機関別認証評価のスケジュール

※原則として、下記スケジュールで行いますが、評価作業の進捗状況により変更が生じる可能性があります。





自己評価の根拠となる資料・データ等の例

ここには、基本的な観点に従って分析を行う際に必要と考えられる資料・データ等を観点ごとに示す枠の中に例示してあります。これらはあくまでも例示であり、必ずしも全く同じ資料・データ等を要求するものではありません。各対象高等専門学校の目的や状況等に応じた資料・データ等を用意してください。

なお、資料・データ等を記載することにより自己評価書の本文が読みにくくなることのないよう、本文中に記載する資料・データ等は必要最小限となるよう留意してください。

基準 1 高等専門学校の目的

1-1 高等専門学校の目的（高等専門学校の使命，教育研究活動を実施する上での基本方針，及び，養成しようとする人材像を含めた，達成しようとしている基本的な成果等）が明確に定められており，その内容が，学校教育法に規定された，高等専門学校一般に求められる目的から，はずれるものでないこと。

1-1-① 目的として，高等専門学校の使命，教育研究活動を実施する上での基本方針，及び，養成しようとする人材像を含めた，達成しようとしている基本的な成果等が，明確に定められているか。

・学則，学校概要，学生便覧，学生募集要項，シラバス，ウェブサイト等の該当箇所

1-1-② 目的が，学校教育法第70条の2に規定された，高等専門学校一般に求められる目的から，はずれるものでないか。

・学則，学校概要，学生便覧，学生募集要項，シラバス，ウェブサイト等の該当箇所

1-2 目的が，学校の構成員に周知されているとともに，社会に公表されていること。

1-2-① 目的が，学校の構成員（教職員及び学生）に周知されているか。

・学生便覧，履修要項等，学生が参照する冊子の該当箇所
 ・高等専門学校の目的が明記された教職員用の冊子の該当箇所
 ・教職員の会議等で周知のための取組がなされている場合には，その議事録等
 ・授業や新入生ガイダンス等で周知のための取組がなされている場合には，その記録や資料等
 ・教職員研修等で周知のための取組がなされている場合には，その記録や資料等
 ・教職員及び学生が実際に知っていることを示すデータ（高等専門学校の目的の認知度に関するアンケート等が行われている場合には，その結果等，周知の程度や効果を示すデータ）

1-2-② 目的が、社会に広く公表されているか。

- ・高等専門学校が明記された学校概要等の冊子の該当箇所
- ・高等専門学校が明記されたウェブサイトの掲載箇所
- ・入試説明会、ガイダンス等で公表されている場合には、そのパンフレット等の該当箇所
- ・公表の程度や効果を示すデータ（冊子やパンフレット等の配付先、配付数、ウェブサイトの利用状況等）

基準2 教育組織（実施体制）

2-1 学校の教育に係る基本的な組織構成（学科、専攻科及びその他の組織）が、目的に照らして適切なものであること。

2-1-① 学科の構成が、教育の目的を達成する上で適切なものとなっているか。

- ・学科の構成、内容、目的が把握できる資料（学則の該当部分、組織図等）
- ・学校の教育目的と、各学科の目的との整合性を示す資料

2-1-② 専攻科を設置している場合には、専攻科の構成が、教育の目的を達成する上で適切なものとなっているか。

- ・専攻科の構成、内容、目的が把握できる資料（学則の該当部分、組織図等）
- ・学校の教育目的と、各専攻の目的との整合性を示す資料

2-1-③ 全学的なセンター等を設置している場合には、それらが教育の目的を達成する上で適切なものとなっているか。

- ・センター等の構成、内容、目的が把握できる資料（学則の該当箇所、組織図等）
- ・教育組織の一部としてのセンター等の役割が把握できる資料（運営規則等）
- ・学校の教育目的（研究活動ではなく、教育活動を展開する上での目的）との整合性を示す資料
- ・全学的な利用に供していることを示す資料

2-2 教育活動を展開する上で必要な運営体制が適切に整備され、機能していること。

2-2-① 教育課程全体を企画調整するための検討・運営体制及び教育課程を有効に展開するための検討・運営体制が整備され、教育活動等に係る重要事項を審議するなどの必要な活動を行っているか。

- ・当該事項を審議するための組織の構成図、運営規則等
- ・当該事項の審議内容を記した会議の議事録等

2-2-② 一般科目及び専門科目を担当する教員間の連携が、機能的に行われているか。

- ・一般科目及び専門科目の連携に関する検討を行う会議等の議事録等
- ・一般科目及び専門科目の内容の連携が確認できる授業時間表及びシラバス等の該当箇所

2-2-③ 教育活動を円滑に実施するための支援体制が機能しているか。

- ・学級担任制や課外活動における支援体制の組織規定、支援活動の内容等
- ・支援活動の実績を示す資料（物的、人的、財政的バックアップ等）
- ・支援活動についての審議内容を記した会議の議事録等
- ・学生課等事務組織図と役割分担

基準3 教員及び教育支援者

3-1 教育課程を遂行するために必要な教員が適切に配置されていること。

3-1-① 教育の目的を達成するために必要な一般科目担当教員が適切に配置されているか。

・一般科目担当教員の配置状況の適切性を示す資料（専任教員・非常勤教員別配置状況一覧等）

3-1-② 教育の目的を達成するために必要な各学科の専門科目担当教員が適切に配置されているか。

・学科ごとの専門科目担当教員の配置状況の適切性を示す資料（専任教員・非常勤教員別配置状況一覧等）

3-1-③ 専攻科を設置している場合には、教育の目的を達成するために必要な専攻科の授業科目担当教員が適切に配置されているか。

・専攻ごとの授業科目担当教員の配置状況の適切性を示す資料（専任教員・非常勤教員別配置状況一覧等）

3-1-④ 学校の目的に応じて、教員組織の活動をより活発化するための適切な措置（例えば、均衡ある年齢構成への配慮、教育経歴や実務経歴への配慮等が考えられる。）が講じられているか。

・教員年齢構成や性別構成の一覧、及びそのその実現のために行っている配慮の具体例（例えば、教員の年齢構成の均衡を図るための採用方針や実績等がある場合には、それを示すもの）
・教育経歴、実務経歴を持つ者の任用状況
・学位取得に対する支援内容や取得実績
・任期制や公募制を導入している場合には、その実施状況及び規則
・外国人教員の確保がなされている場合には、その任用状況
・優秀教員評価制度を導入している場合には、その概要及び実施状況

3-2 教員の採用及び昇格等に当たって、適切な基準が定められ、それに従い適切な運用がなされていること。

3-2-① 教員の採用や昇格等に関する規定などが明確かつ適切に定められ、適切に運用がなされているか。

・教育上の能力に関する内容を含んだ教員の採用基準、昇格基準
・教育上の能力を考慮・評価するプロセスを含んだ教員の採用や昇格に関しての手続き規定
・教育上の指導能力に関する評価の実施状況を把握できる資料

3-2-② 教員の教育活動に関する定期的な評価が行われているか。また、その結果把握された事実に対し、適切な取組がなされているか。を適切に実施するための体制が整備され、実際に評価が行われているか。

・学校内部の自己評価委員会等の活動実績、規則、構成図、議事録等
・授業評価アンケート等を実施している場合は、その実施状況と学校の行う教育活動の評価への反映を示す資料
・教育活動に関する教員による自己評価を実施している場合は、その状況と学校が行う「教員の教育能力」の評価への反映を示す資料

3-3 教育課程を遂行するために必要な教育支援者が適切に配置されていること。

3-3-① 学校において編成された教育課程を展開するために必要な事務職員、技術職員等の教育支援者が適切に配置されているか。

- ・教務関係事務組織図
- ・事務職員、技術職員及び司書の配置状況と教育活動に対する支援内容が把握できる資料
- ・教育活動に関わる事務分掌が把握できる資料
- ・教育活動に関わる技術職員の活用状況が把握できる資料

基準4 学生の受入

4-1 教育の目的に沿って、求める学生像や入学者選抜の基本方針が記載された入学者受入方針（アドミッション・ポリシー）が明確に定められ、公表、周知されていること。

4-1-① 教育の目的に沿って、求める学生像や入学者選抜（例えば、準学士課程入学者選抜、編入学生選抜、留学生選抜、専攻科入学者選抜等が考えられる。）の基本方針などが記載された入学者受入方針（アドミッション・ポリシー）が明確に定められ、学校の教職員に周知されているか。また、将来の学生を含め社会に公表されているか。

- ・入学者受入方針（アドミッション・ポリシー）本文
- ・入試説明会時の資料、学校要覧、学生募集要項等、入学者受入方針（アドミッション・ポリシー）が記載されている刊行物やウェブサイトの該当箇所
- ・公表の程度や効果を示すデータ（刊行物の配布先、配付数、ウェブサイトの利用状況等）
- ・教職員の会議等で周知のための取組がなされている場合には、その議事録等
- ・教職員に対する入学者受入方針（アドミッション・ポリシー）の認知度に関するアンケート等が行われている場合には、その結果等、周知の程度を直接示すデータ

4-2 入学者の選抜が、入学者受入方針（アドミッション・ポリシー）に沿って適切な方法で実施され、機能していること。

4-2-① 入学者受入方針（アドミッション・ポリシー）に沿って適切な学生の受入方法が採用されており、実際の入学者選抜が適切に実施されているか。

- ・入学者選抜要項
- ・面接要領
- ・入学試験実施状況
- ・過去3年程度の入試問題

4-2-② 入学者受入方針（アドミッション・ポリシー）に沿った学生の受入が実際に行われているかどうかを検証しており、その結果を入学者選抜の改善に役立てているか。

- ・入学者受入方針（アドミッション・ポリシー）に記載された学生の資質等について、入学後に学生に対して検証していることを示す資料
- ・学生の受入状況を検証し、入学者選抜の改善を図るための会議等の規則
- ・学生の受入状況を検証し、入学者選抜の改善を図ったことを示す議事録等

4-3 実入学者数が、入学定員と比較して適正な数となっていること。

4-3-① 実入学者数が、入学定員を大幅に超える、又は大幅に下回る状況になっていないか。また、その場合には、これを改善するための取組が行われるなど、入学定員と実入学者数との関係の適正化が図られているか。

- ・入学者の状況（入学定員、志願者数、受験者数、合格者数、入学者数等）を示す資料
- ・学生の受入状況を検証し、入学者選抜の改善を図ったことを示す議事録や改善を図った取組状況等

基準5 教育内容及び方法

<準学士課程>

5-1 教育課程が教育の目的に照らして体系的に編成されており、その内容、水準が適切であること。

5-1-① 教育の目的に照らして、授業科目が学年ごとに適切に配置（例えば、一般科目及び専門科目のバランス、必修科目、選択科目等の配当等が考えられる。）され、教育課程が体系的に編成されているか。また、授業の内容が、全体として教育課程の編成の趣旨に沿って、教育の目的を達成するために適切なものになっているか。

- ・教育の目的に照らした授業科目の開設状況（一般教育科目・専門教育科目等の分類、年次配当、必修・選択等の別）
- ・教育の目的に照らした授業科目系統図、教育課程概念図
- ・授業時間割
- ・授業科目案内、履修要項、シラバス等、授業内容が把握できる資料等の該当箇所
- ・教材、授業で使用したプリント等

5-1-② 学生の多様なニーズ、学術の発展動向、社会からの要請等に対応した教育課程の編成（例えば、他学科の授業科目の履修、他高等教育機関との単位互換、インターンシップによる単位認定、補充教育の実施、専攻科教育との連携等が考えられる。）に配慮しているか。

- ・他学科の授業科目の履修を認めている場合には、その実施状況が把握できる資料やそれに関する規則等
- ・他の高等教育機関との単位互換を実施している場合には、その実施状況が把握できる資料やそれに関する規則、協定書等
- ・インターンシップを実施している場合には、その実施状況が把握できる資料やそれに関する規則等（実施要項、提携・受入企業、派遣・単位認定実績等）
- ・専攻科課程教育との連携を実施している場合には、その実施状況が把握できる資料やそれに関する規則等

5-2 教育課程を展開するにふさわしい授業形態、学習指導法等が整備されていること。

5-2-① 教育の目的に照らして、講義、演習、実験、実習等の授業形態のバランスが適切であり、それぞれの教育内容に応じた適切な学習指導法の工夫がなされているか。（例えば、教材の工夫、少人数授業、対話・討論型授業、フィールド型授業、情報機器の活用、基礎学力不足の学生に対する配慮等が考えられる。）

- ・学生便覧、シラバス、授業科目案内、履修要項等の該当箇所
- ・授業形態の組合せ・バランスが教育の目的に即していることが把握できる資料
- ・教育内容に応じて学習指導法の工夫の具体的内容がわかる資料（シラバス、受講学生数（履修学生数、単位取得学生数）が把握できる資料、該当する事柄を記した冊子等の資料）

5-2-② 教育課程の編成の趣旨に沿って、適切なシラバスが作成され、活用されているか。

- ・シラバス
- ・シラバス作成に関する規則
- ・学生や教員に対してアンケート等でシラバスの活用に関するアンケートを実施している場合には、その結果等

5-2-③ 創造性を育む教育方法（PBLなど）の工夫やインターンシップの活用が行われているか。

- ・該当科目のシラバス、教材、配布資料等、工夫の具体的な内容がわかる資料
- ・インターンシップを実施している場合には、その実施状況が把握できる資料やそれに関する規則等（実施要項、実施報告書、提携・受入企業、派遣・単位認定実績等）

5-3 成績評価や単位認定、進級・卒業認定が適切であり、有効なものとなっていること。

5-3-① 成績評価・単位認定規定や進級・卒業認定規定が組織として策定され、学生に周知されているか。また、これらの規定に従って、成績評価、単位認定、進級認定、卒業認定が適切に実施されているか。

- ・成績評価・単位認定規定
- ・進級・卒業認定規定
- ・成績評価基準、卒業認定基準
- ・成績評価・単位認定及び卒業認定規定が学生に周知されていることを示すものとして、学生便覧、シラバス、オリエンテーション時の配布資料等の該当箇所
- ・実際の成績評価・単位認定方法が明示された資料の該当箇所
- ・成績評価が適切に実施されていることを示す資料（例えば、試験答案など）
- ・単位認定に係る会議資料
- ・進級認定、卒業認定に係る会議資料
- ・成績評価の分布表

5-4 人間の素養の涵養に関する取組が適切に行われていること。

5-4-① 教育課程の編成において、特別活動の実施など人間の素養の涵養がなされるよう配慮されているか。

- ・授業時間割
- ・特別活動の実施状況や内容により、人間の素養の涵養がなされていることを把握できる資料（テーマ一覧、シラバス、実施時の配布資料等）
- ・ホームルームの実施状況や内容により、人間の素養の涵養がなされていることを把握できる資料（活動内容一覧、シラバス、配付資料等）

5-4-② 教育の目的に照らして、生活指導面や課外活動等において、人間の素養の涵養が図られるよう配慮されているか。

- ・学生指導の内容により、人間の素養の涵養がなされていることを把握できる資料（学生指導体制、実施要領、学生指導時の配布資料、指導報告書等）
- ・学校行事の実績や計画の内容により、人間の素養の涵養がなされていることを把握できる資料（行事一覧表、個々のプログラム、実施要領、活動報告書等）
- ・学生会活動、クラブ活動等の体制や実績により、人間の素養の涵養がなされていることを把握できる資料（部活動一覧、顧問の配置、活動時間、活動報告等）

<専攻科課程>

5-5 教育課程が教育の目的に照らして体系的に編成されており、その内容、水準が適切であること。

5-5-① 準学士課程の教育との連携を考慮した教育課程となっているか。

- ・学科・専攻科関連図，学科・専攻科科目関連図
- ・履修の手引きの該当箇所
- ・学科と専攻科の教育内容の連携の状況が把握できる資料

5-5-② 教育の目的に照らして、授業科目が適切に配置（例えば、必修科目、選択科目等の配当等が考えられる。）され、教育課程が体系的に編成されているか。また、授業の内容が、全体として教育課程の編成の趣旨に沿って、教育の目的を達成するために適切なものになっているか。

- ・授業科目の開設状況が教育の目的に照らして、体系性を確保していることを示す資料（配置，年次配当，必修・選択等の別）
- ・授業時間割
- ・教育の目的に照らした授業科目系統図，教育課程概念図
- ・授業科目案内，履修要項やシラバス等，授業内容を把握できる資料等の該当箇所
- ・教材，授業で使用したプリント等

5-5-③ 学生の多様なニーズ，学術の発展動向，社会からの要請等に対応した教育課程の編成（例えば，他専攻の授業科目の履修，他高等教育機関との単位互換，インターンシップによる単位認定，補充教育の実施等が考えられる。）に配慮しているか。

- ・他専攻の授業科目の履修を認めている場合には，その実施状況が把握できる資料やそれに関する規則等
- ・他の高等教育機関との単位互換を実施している場合には，その実施状況が把握できる資料やそれに関する規則，協定書等
- ・インターンシップによる単位認定を実施している場合には，その実施状況が把握できる資料やそれに関する規則等（実施要項，提携・受入企業，派遣・単位認定実績等）
- ・補充教育を実施している場合には，補習授業の実施状況が把握できる資料（対象者，開設科目，時間割等）

5-6 教育課程を展開するにふさわしい授業形態，学習指導法等が整備されていること。

5-6-① 教育の目的に照らして，講義，演習，実験，実習等の授業形態のバランスが適切であり，それぞれの教育内容に応じた適切な学習指導法の工夫がなされているか。（例えば，教材の工夫，少人数授業，対話・討論型授業，フィールド型授業，情報機器の活用等が考えられる。）

- ・学生便覧，シラバス，授業科目案内，履修要項等の該当箇所
- ・授業形態の組合せ・バランスが目的に照らして把握できる資料
- ・学習指導法の工夫が教育内容に応じていることを把握できる資料（シラバス，受講学生数（履修学生数，単位取得学生数）が把握できる資料，該当する事柄を記した冊子等の資料）

5-6-② 創造性を育む教育方法（PBLなど）の工夫やインターンシップの活用が行われているか。

- ・該当科目のシラバス，教材，配布資料等，工夫の具体的内容がわかる資料
- ・インターンシップを実施している場合には，その実施状況が把握できる資料やそれに関する規則等（実施要項，実施報告書，提携・受入企業，派遣・単位認定実績等）

5-6-③ 教育課程の編成の趣旨に沿って，シラバスが作成され，事前に行う準備学習，教育方法や内容，達成目標と評価方法の明示など内容が適切に整備され，活用されているか。

- ・シラバス
- ・シラバス作成に関する規則
- ・学生や教員に対するアンケート等でシラバスの活用に関するアンケートを実施している場合には，その結果等

5-7 研究指導が教育の目的に照らして適切に行われていること。

5-7-① 専攻科で修学するにふさわしい研究指導（例えば，技術職員などの教育的機能の活用，複数教員指導体制や研究テーマ決定に対する指導などが考えられる。）が行われているか。

- ・技術職員などの教育的機能が活用されている場合には，その実施状況により専攻科で修学するにふさわしい研究指導であることが把握できる資料（技術職員の配置状況，研究補助等の内容等）
- ・複数教員による指導を行っている場合には，その指導体制により，専攻科で修学するにふさわしい研究指導であることが把握できる資料（研究指導の基本方針，学生の研究テーマと指導教員一覧等）
- ・研究テーマ決定に対する指導を行っている場合には，その指導状況により，専攻科で修学するにふさわしい研究指導であることが把握できる資料（研究テーマ決定に対する指導プロセス等）

5-8 成績評価や単位認定，修了認定が適切であり，有効なものとなっていること。

5-8-① 成績評価・単位認定規定や修了認定規定が組織として策定され，学生に周知されているか。また，これらの規定に従って，成績評価，単位認定，修了認定が適切に実施されているか。

- ・成績評価・単位認定規定
- ・進級・修了認定規定
- ・成績評価基準，修了認定基準
- ・成績評価・単位認定及び修了認定規定が学生に周知されていることを示すものとして，学生便覧，シラバス，オリエンテーション時の配布資料等の該当箇所
- ・実際の成績評価・単位認定方法が明示された資料の該当箇所
- ・単位認定に係る会議資料
- ・進級認定，修了認定に係る会議資料
- ・1週間の履修時間は，授業時間以外の学習を合わせて45時間であることを学生に周知させていることがわかる資料
- ・成績評価が適切に実施されていることを示す資料（例えば，試験答案など）
- ・
- ・成績評価の分布表

基準6 教育の成果

6-1 教育の目的において意図している、学生が身に付ける学力、資質・能力や養成しようとする人材像等に照らして、教育の成果や効果が上がっていること。

6-1-① 高等専門学校として、その目的に沿った形で、課程に応じて、学生が卒業（修了）時に身に付ける学力や資質・能力、養成する人材像等について、その達成状況を把握・評価するための適切な取組が行われているか。

・達成状況を把握・評価するための委員会等の組織体制、活動状況が把握できる規則、議事録等

6-1-② 各学年や卒業（修了）時などにおいて学生が身に付ける学力や資質・能力について、単位修得状況、進級の状況、卒業（修了）時の状況、資格取得の状況等から、あるいは卒業研究、卒業制作などの内容・水準から判断して、教育の成果や効果が上がっているか。

・単位取得修得率、成績評価の分布表、進級率、留年・休学・退学状況、卒業率、進学率、就職率
・資格取得者数
・卒業研究、卒業制作
・各種コンペティション等の受賞数、発表内容

いずれの資料においても、教育の成果や効果が上がっていることを学力や資質・能力に照らして示す資料であることが必要。

6-1-③ 教育の目的において意図している養成しようとする人材像等について、就職や進学といった卒業（修了）後の進路の状況等の実績や成果から判断して、教育の成果や効果が上がっているか。

・就職率、進学率、全卒業生に対する就職者・進学者・その他・進路未決定者等の割合など、教育の成果や効果が上がっていることを示す資料
・就職先（産業別・職業別等）、進学先（教育機関別、専門分野別等）など教育の成果や効果が上がっていることを示す資料

6-1-④ 学生が行う学習達成度評価等、学生からの意見聴取の結果から判断して、学校の意図する教育の成果や効果が上がっているか。

・学習達成度に関するアンケート調査資料
・学生による授業評価や満足度評価の場合には、その授業の達成度評価ではなく、卒業（修了）時に身につけた学力、資質・能力の達成度に関する項目についての該当箇所（様式及び回答結果等）

6-1-⑤ 卒業（修了）生や進路先などの関係者からの意見聴取の、~~卒業（修了）生が在学時に身に付けた学力や資質・能力等に関する意見を聴取するなどの取組を実施しているか。~~また、その結果から判断して、教育の成果や効果が上がっているか。

・卒業（修了）生、進路先等に意見を聴取する機会（懇談会、アンケート、インタビュー等）の概要を示す資料（聴取対象者、実施時期、聴取内容及び結果等）

基準7 学生支援等

7-1 学習を進める上での履修指導、学生の自主的学習の相談・助言等の学習支援体制が整備され、機能していること。また、学生の課外活動に対する支援体制等が整備され、機能していること。

7-1-① 学習を進める上でのガイダンスが整備され、適切に実施されているか。また、学生の自主的学習を進める上での相談・助言を行う体制が整備され、機能しているか。

- ・ガイダンスの実施及び内容を把握できる資料（スケジュール、担当者、対象者別実施回数、参加状況、配付資料等）
- ・オフィスアワーの実施状況（オフィスアワー一覧表等）
- ・学級担任や科目担当教員による相談・助言の内容を確認できる資料（指導マニュアル、関連規則等）
- ・メールによる相談・助言体制
- ・学習相談、助言の実施体制の学生への周知状況（刊行物、プリント、ウェブサイト等の該当箇所）
- ・学習相談、助言の実施体制の利用実績

7-1-② 自主的学習環境（例えば、自主学習スペース、図書館等が考えられる。）及び厚生施設、コミュニケーションスペース等のキャンパス生活環境等が整備され、効果的に利用されているか。

- ・学生の自主的学習に供されている各施設・設備の整備状況（部屋数、収容人数、机、パソコン、工作機器等の台数等）、利用計画、利用規定、学生に対する利用案内及びその配付状況等
- ・学生の自主的学習への配慮（図書館の延長開館、講義室の利用許可等）が把握できる資料（利用規定等）
- ・各施設・設備の利用状況、利用実績（学生の入室数、工作機器等の利用件数、利用延べ時間等）

7-1-③ 学習支援に関する学生のニーズ（例えば、資格試験や検定試験受講、外国留学等に関する学習支援等が考えられる。）が適切に把握されているか。

- ・学生の意見を汲み上げる制度が把握できる資料
- ・学生との懇談会が実施されている場合には、内容報告等における該当箇所
- ・意見投書箱等が設置されている場合には、設置状況、意見例等

7-1-④ 資格試験や検定試験受講、外国留学のための支援体制が整備され、機能しているか。

- ・ガイダンス、説明会等の実施及び内容を把握できる資料（スケジュール、対象者別実施回数、参加状況、配付資料等）
- ・補習授業や学習相談を行っている場合には、担当教員、受講者数、実施科目、対象者別実施回数、使用教材、配付プリント等
- ・資格試験・検定試験の受験者数、合格者数等
- ・資格取得による単位修得の認定を行っている場合には、関連規則、単位認定実績等
- ・外国留学に関する手続きの支援、単位認定、交流協定の締結等を行っている場合には、内容が把握できる資料や関連規則、留学実績等

7-1-⑤ 特別な学習支援を行うことが必要かと考えられる者（例えば、留学生、編入学生、社会人学生、障害のある学生等が考えられる。）がいる場合には、への学習支援体制が整備され、機能しているか。が適切に行える状況にあるか。また、必要に応じて学習支援が行われているか。

- ・留学生指導教員やチューターの配置表、指導・支援内容一覧、指導マニュアル等
- ・特別カリキュラム、特別クラスの編成状況、補習授業の開設・実施状況（担当教員、実施科目、対象者別実施回数、使用教材、受講者数等）
- ・留学生に対する外国語による情報提供（時間割、シラバス等）
- ・編入学生に対する入学前の指導を行っている場合には、指導スケジュール、指導内容が記載された資料等
- ・編入学生に対して入学後に補習授業や学習相談等を行っている場合には、実施状況及び内容（担当教員、実施科目、対象者別実施回数、使用教材等）
- ・障害のある学生に対する支援体制（ノートテーカー等）の整備状況
- ・社会人学生に対する情報提供（メール、ウェブサイト等）
- ・社会人学生に対する学習相談の制度が把握できる資料（オフィスアワー一覧表、配付プリントの該当箇所等）

7-1-⑥ 学生のクラブ活動や学生会等の課外活動に対する支援体制が整備され、機能しているか。

- ・課外活動に関する規定、組織図
- ・課外活動に対する支援の活動内容一覧表、担当顧問一覧、顧問会議資料
- ・運営金の収支決算書
- ・支援活動の実績を示す資料（課外活動に対する支援活動一覧等）
- ・施設の整備状況（学生会室、サークル棟等）

7-2 学生の生活や経済面並びに就職等に関する相談・助言、支援体制が整備され、機能していること。

7-2-① 学生の生活や経済面に係わる指導・相談・助言を行う体制が整備され、機能しているか。

- ・生活指導の体制、指導内容、組織図、関連規則、委員会資料等
- ・学級担任や主事等による指導の内容
- ・学生相談室、保健センター等の概要（設置規則、相談員、カウンセラーの配置、学生に対する相談の案内等）
- ・各種ハラスメント等の相談取扱要項
- ・相談・助言の体制の利用実績、相談・対応例
- ・奨学金、授業料減免、特待生、緊急時の貸与等の制度の概要、規則、学生・保護者向けの案内、実績等

7-2-② 特別な支援を行うことが必要かと考えられる者（例えば、留学生、障害のある学生等が考えられる。）がいる場合には、への生活面での支援等が適切に行われているか。行える状況にあるか。また、必要に応じて生活支援等が行われているか。

- ・留学生指導教員やチューターの配置表、指導・支援内容一覧等
- ・留学生に対する施設・設備の整備状況（~~室名の外国語表記等~~）
- ・留学生に対する生活支援の状況
- ・障害のある学生に対する支援施設・設備の整備状況
- ・障害のある学生に対するチューターの配置状況

7-2-③ 学生寮が整備されている場合には、学生の生活及び勉学の間として有効に機能しているか。

- ・学生寮が勉学の間として機能していることを示す資料
- ・学生寮の設置状況（料金体系を含む）、入寮状況、施設・設備の整備状況等
- ・学生寮の管理組織に係る規定、組織図
- ・学生寮の規則、寮内の自治組織の概要・規定
- ・学生寮内の自習室・談話室等の整備状況（設置・配置状況、面積、机の数、利用時間、利用規定等）
- ・自習時間の設定状況
- ・欠課・欠席の多い寮生に対する指導内容、在室点検簿

7-2-④ 就職や進学などの進路指導を行う体制が整備され、機能しているか。

- ・学級担任や学年主任等の進路指導マニュアル、ガイダンス実施状況（スケジュール、対象者別実施回数、配付資料等）
- ・進路指導に関する委員会等の規定、組織図、会議資料
- ・進路指導室等の概要（担当者、指導内容、学生に対する利用案内、対応時間等）
- ・学生や保護者に対する進路に係る説明会・ガイダンス等の実施状況（スケジュール、対象者別実施回数、配付資料等）
- ・企業訪問スケジュール、訪問先、訪問件数

基準 8 施設・設備

8-1 教育課程に対応して施設、設備が整備され、有効に活用されていること。

- 8-1-① 学校において編成された教育課程の実現にふさわしい施設・設備(例えば、校地、運動場、体育館、教室、研究室、実験・実習室、演習室、情報処理学習のための施設、語学学習のための施設、図書館等、実験・実習工場さらには職業教育のための練習船等の設備等が考えられる。)が整備され、有効に活用されているか。また、施設・設備のバリアフリー化がなされているか。

- ・各施設・設備の整備状況(施設配置図、部屋数、面積、収容人数、開館時間、パソコンや工作機器等の数)、整備計画
- ・各種施設のパンフレット(設置・利用目的が分かる部分)
- ・利用計画・利用状況(講義室稼働率等)
- ・施設・設備を管理するための組織体制、業務内容等
- ・設備使用に関する規定、設備利用の手引き等
- ・バリアフリー化に関する施設・設備の整備状況

- 8-1-② 教育内容、方法や学生のニーズを満たす情報ネットワークが十分なセキュリティ管理の下に適切に整備され、有効に活用されているか。

- ・学生のニーズを把握できるもの(学生アンケートの様式、回答結果、分析結果、学生との懇談会の内容報告等における該当箇所等)
- ・情報ネットワークの整備状況(パソコン等接続状況、学内LAN構成図、ネットワーク端末一覧、授業内外で学生の利用可能なパソコンの台数、情報処理センターの組織規定等)
- ・セキュリティポリシー
- ・セキュリティシステムの概要、情報ネットワークの管理体制及び業務内容、講習会
- ・情報倫理教育の実施状況
- ・利用規則、利用する授業一覧、授業での具体的な利用を示す資料(シラバスの該当部分等)、自主学習での利用状況(利用人数、利用延べ時間)

8-2 図書、学術雑誌、視聴覚資料その他の教育研究上必要な資料が系統的に整備されていること。

- 8-2-① 図書、学術雑誌、視聴覚資料その他の教育研究上必要な資料が系統的に整備され、有効に活用されているか。

- ・図書等の資料(ソフトウェア、視聴覚教材等を含む。)の内容、冊数等のデータ
- ・図書等の整備方針、受入図書の決定方法、受入実績
- ・利用実績(図書等貸出数、図書館入館者数)等
- ・図書館の利用促進に向けた取組を行っている場合には、その内容が把握できる資料

基準9 教育の質の向上及び改善のためのシステム

9-1 教育の状況について点検・評価し、その結果に基づいて改善・向上を図るための体制が整備され、取組が行われており、機能していること。

9-1-① 教育の状況について、教育活動の実態を示すデータや資料が適切に収集・蓄積され、評価を適切に実施できる体制が整備されているか。

- ・教育活動の実態を示す資料・データ等の収集体制が把握できる資料
- ・教育活動の実態を示す資料・データ等の蓄積状況が把握できる資料
- ・自己点検評価報告書の該当箇所
- ・評価の実施体制が把握できる資料（組織構成図、関連規則等）

9-1-② 学生の意見の聴取（例えば、授業評価、満足度評価、学習環境評価等が考えられる。）が行なわれており、教育の状況に関する自己点検・評価に適切な形で反映されているか。

- ・学生からの意見聴取の実施状況（実施方法、回数、対象者等）、意見内容の例、アンケート結果集計表等
- ・学生からの意見聴取が行われていることを示すものとして、報告書としてまとめられている場合は、その報告書
- ・学生の意見が反映されている自己点検・評価報告書の該当箇所

9-1-③ 学外関係者（例えば、卒業（修了）生、就職先等の関係者等が考えられる。）の意見が、教育の状況に関する自己点検・評価に適切な形で反映されているか。

- ・学外関係者（卒業（修了）生、進学先、就職先等）からの意見聴取の実施状況（実施方法、回数、対象者等）、意見内容の例、アンケート結果集計表等
- ・学外関係者の意見がまとめられている場合は、その報告書
- ・学外関係者の意見が反映されている自己点検・評価報告書、外部評価報告書等の該当箇所

9-1-④ 各種の評価（例えば、自己点検・評価、教員の教育活動に関する評価、学生による達成度評価等が考えられる。）の結果がフィードバックされ、を教育の質の向上、改善に結び付けられるようなシステムが整備され、のための取組が行われ、教育課程の見直し等のなど具体的かつ継続的な方策が講じられているか。

- ・各種委員会等の体制及び活動状況（組織相互関連図、関係諸規則、議事録、活動記録等）
- ・評価結果を改善策に結び付ける仕組みを把握できる資料（点検項目、評価結果、分析内容等）、活動実績等
- ・具体的かつ継続的な方策が講じられていることを示す資料

9-1-⑤ 個々の教員は、評価結果に基づいて、それぞれの質の向上を図るとともに、授業内容、教材、教授技術等の継続的改善を行っているか。また、個々の教員の改善活動状況を、学校として把握しているか。

- ・評価結果の教員へのフィードバック状況（通知時期、方法、内容等）等、改善のための評価活動が機能していることを把握できる資料
- ・具体的改善方策の内容等（カリキュラム・授業方法・シラバス等の改善例、授業改善計画、評価結果と改善方策の対応表等）
- ・教員の改善活動報告書等

9-1-⑥ 研究活動が教育の質の改善に寄与しているか。

- ・教育方法の改善についての研究における成果を授業で実践した具体例等
- ・各教員の専門分野における研究成果を授業に取り入れた具体例等
- ・学生を交えて研究を行うなど、各教員の専門分野における研究過程を教育に役立てている具体例等

9-2 教員の資質の向上を図るための取組が適切に行われていること。

9-2-① ファカルティ・ディベロップメントについて、組織として適切な方法で実施されているか。

- ・学生及び教職員のニーズを汲み上げる制度が把握できる資料
- ・ファカルティ・ディベロップメントに関する委員会等の組織関係図、役割と責任が把握できる資料、関連規則
- ・ファカルティ・ディベロップメント（教育方法等の研究・研修、教員相互の授業見学等）の内容・方法及び実施状況（教員の参加状況、配付資料等）

9-2-② ファカルティ・ディベロップメントが、教育の質の向上や授業の改善に結び付いているか。

- ・ファカルティ・ディベロップメントに関する報告書等の該当箇所等、教育の質の向上や授業の改善が把握できる資料
- ・具体的改善方策の内容（カリキュラムや授業方法改善例等）

基準10 財務

10-1 学校の目的を達成するために、教育研究活動を将来にわたって適切かつ安定して遂行できるだけの財務基盤を有していること。

10-1-① 学校の目的に沿った教育研究活動を安定して遂行できる資産を有しているか。また、債務が過大ではないか。

・貸借対照表、財産目録、予算書・決算書等の財務諸表、資産の保有状況一覧

10-1-② 学校の目的に沿った教育研究活動を安定して遂行するための、経常的収入が継続的に確保されているか。

・収入の確保等の状況（授業料等、外部資金等）

10-2 学校の目的を達成するための活動の財務上の基礎として、適切な収支に係る計画等が策定され、履行されていること。

10-2-① 学校の目的を達成するための活動の財務上の基礎として、適切な収支に係る計画等が策定され、関係者に明示されているか。

・収支計画及びその審議・決定状況、公表状況

10-2-② 収支の状況において、過大な支出超過となっていないか。

・損益計算書

10-2-③ 学校の目的を達成するため、教育研究活動（必要な施設・設備の整備を含む。）に対し、適切な資源配分がなされているか。

・資源配分に係る方針及びその審議・策定状況
・教育経費の配分資料
・研究経費の配分資料

10-3 学校の財務に係る監査等が適正に実施されていること。

10-3-① 学校を設置する法人の財務諸表等が適切な形で公表されているか。

・財務諸表の公表状況（刊行物、ウェブサイトの掲載箇所等）

10-3-② 財務に対して、会計監査等が適正に行われているか。

・監査報告書

基準11 管理運営

11-1 学校の目的を達成するために必要な管理運営体制及び事務組織が整備され、機能していること。

11-1-① 学校の目的を達成するために、校長、各主事、委員会等の役割が明確になっており、校長のリーダーシップの下で、効果的な意思決定が行える態勢となっているか。

- ・校長、各主事、委員会等の体制が把握できる資料（構成、役割・責任、組織等相互関連図、関連諸規則等）
- ・企画・立案から意思決定までの過程が把握できる資料

11-1-② 管理運営に関する各種委員会及び事務組織が適切に役割を分担し、効果的に活動しているか。

- ・管理運営に関する委員会、事務組織の体制が把握できる資料（構成、役割・責任、組織等相互関連図、関連諸規則等）

11-1-③ 管理運営の諸規定が整備されているか。

- ・関係諸規定及びその整備状況が把握できる資料

11-2 学校の目的を達成するために、外部有識者の意見が適切に管理運営に反映されていること。

11-2-① 外部有識者の意見が適切な形で管理運営に反映されているか。

- ・懇談会や企業訪問等で意見を把握している場合には、意見内容と聴取機会が確認できる資料
- ・外部有識者の意見を管理運営に反映させる体制（フィードバックの方法、組織関係図、関連規則等）
- ・管理運営に具体的に反映された内容が把握できる資料
- ・外部評価の実施体制、実施状況が把握できる資料

11-3 学校の目的を達成するために、高等専門学校活動の総合的な状況に関する自己点検・評価が行われ、その結果が公表されていること。

11-3-① 自己点検・評価（や第三者評価）が高等専門学校活動の総合的な状況に対して行われ、かつ、それらの評価結果が公表されているか。

- ・自己点検・評価の実施体制、実施状況、点検項目一覧、関連規則
- ・自己点検・評価報告書
- ・自己点検・評価の結果が掲載された刊行物の該当箇所及び配布状況
- ・自己点検・評価の結果が掲載されたウェブサイトの該当箇所等

11 - 3 - ② 評価結果がフィードバックされ、~~高等専門学校~~の目的の達成のため管理運営の改善に結び付けられるような、システムが整備され、有効に運営きのための取組が行われているか。

- ・各種委員会等のシステム体制及び活動状況が把握できる資料（組織相互関連図、役割と責任、関係諸規則、議事録、活動記録等）
- ・具体的改善方策・事例の内容
- ・評価結果のフィードバック状況が把握できる資料

(選択的評価基準)

選択的評価基準 研究活動の状況

高等専門学校の目的に照らして、必要な研究体制及び支援体制が整備され、機能しており、研究の目的に沿った活動の成果が上がっていること。

- 1-① 高等専門学校の研究の目的に照らして、研究体制及び支援体制が適切に整備され、機能しているか。

- ・研究に携わる教員等の配置状況
- ・研究テーマ一覧
- ・教員個人による研究に対する支援体制、内容が把握できる資料
- ・研究支援組織（事務組織等）との連携体制及びその機能状況
- ・共同研究等、他研究機関や地域社会との連携体制及びその機能状況

- 1-② 研究の目的に沿った活動の成果が上げられているか。

- ・地域社会との連携・協力の実績
- ・技術・製品等の創出・改善の実績、特許等出願状況、特許等取得の実績
- ・教材開発、教科書執筆等の実績
- ・論文発表、学会・研修会での発表等の実績
- ・外部資金応募状況
- ・外部資金獲得状況
- ・各種受賞等の実績
- ・研究活動状況や成果についての新聞記事等
- ・研究成果としての研究報告書、発表論文など

- 1-③ 研究活動等の実施状況や問題点を把握し、改善を図っていくための体制が整備され、機能しているか。

- ・各種委員会等のシステム体制及び活動状況（組織関係図、関係諸規程、議事録、活動記録、分析内容等）
- ・教職員や学生の意見を汲み上げる制度が把握できる資料
- ・外部評価報告書又は自己点検・評価報告書の該当箇所
- ・具体的改善事例の内容、実績等

選択的評価基準 正規課程の学生以外に対する教育サービスの状況

高等専門学校の目的に照らして、正規課程の学生以外に対する教育サービスが適切に行われ、成果を上げていること。

- 1-① 高等専門学校の教育サービスの目的に照らして、公開講座等の正規課程の学生以外に対する教育サービスが計画的に実施されているか。

- ・教育サービスの目的が記載されている規定等の該当箇所
- ・教育サービスの目的を達成するための計画や具体的方針が定められている資料等の該当箇所
- ・教育サービスの目的及びその目的を達成するための計画や具体的方針が公開されている刊行物、ウェブサイト等の該当箇所
- ・目的と計画の周知状況が把握できる資料

- 1-② サービス享受者数やその満足度等から判断して、活動の成果が上がっているか。また、改善のためのシステムがあり、機能も取組が行われているか。

- ・活動別参加者数
- ・参加者・利用者アンケート等、活動の成果を把握できる資料
- ・活動の成果を検証し、教育サービスの改善を図るための体制等、組織関係図及び議事録等
- ・具体的な改善事例の内容、実績等

評価報告書イメージ

高等専門学校機関別認証評価

評価報告書

〇〇高等専門学校

平成20年 月

独立行政法人大学評価・学位授与機構

〇〇高等専門学校

I 認証評価結果

〇〇高等専門学校は独立行政法人大学評価・学位授与機構が定める高等専門学校評価基準を満たしている。
当該高等専門学校の主な優れた点として、次のことが挙げられる。
○・・・・・・・・・・・・・・・・

当該高等専門学校の主な改善を要する点として、次のことが挙げられる。
○・・・・・・・・・・・・・・・・

◆ 選択的評価基準の評価結果

「選択的評価基準 〇〇の状況」においては、目的の達成状況が良好であると判断する。
当該選択的基準における主な優れた点として、次のことが挙げられる。
○・・・・・・・・・・・・・・・・

-1-

〇〇高等専門学校

II 基準ごとの評価

基準 1 高等専門学校の目的

1-1 高等専門学校の目的 (高等専門学校の使命)・・・
1-2 目的が、高等専門学校の構成員に周知されて・・・

【評価結果】

基準1を満たしている。(満たしていない)
(評価結果の根拠・理由)・・・・・・・・

【優れた点】・・・・・・・・

【改善を要する点】・・・・・・・・

-2-

〇〇高等専門学校

基準 2 教育組織 (実施体制)

2-1 学校の教育に係る基本的な組織構成 (学科)・・・
2-2 教育活動を展開する上で必要な運営体制が・・・

【評価結果】

基準2を満たしている。(満たしていない)
(評価結果の根拠・理由)・・・・・・・・

【優れた点】・・・・・・・・

【改善を要する点】・・・・・・・・

-3-

〇〇高等専門学校

選択的評価基準

研究活動の状況
研究の目的を達成するため・・・

【評価結果】

目的の達成状況が〇〇〇〇〇〇
(評価結果の根拠・理由)・・・・・・・・

【優れた点】・・・・・・・・

【改善を要する点】・・・・・・・・

-4-

〇〇高等専門学校

III 意見の申立て及びその対応

1) 申立ての内容
2) 申立てへの対応

・・・・・・・・

・・・・・・・・

・・・・・・・・

・・・・・・・・

・・・・・・・・

-5-

(以下、参考資料として添付)

〇〇高等専門学校

対象高等専門学校の現状及び特徴

1. 現状 2. 特徴

(1) 対象高等専門学校名

(2) 所在地

(3) 学科等の構成

(4) 学生数及び教員数

-6-

〇〇高等専門学校

I 目的

〇〇高等専門学校の目的

1. ・・・

2. ・・・

教育目標等

1. ・・・

2. ・・・

-7-

〇〇高等専門学校



自己評価の概要

基準1

基準2

基準3

-8-

注1)  は、対象高等専門学校から提出された自己評価書等から原則として原文のまま転載します。
 注2) 「II 基準ごとの評価」は、基準3～11についても同様に記述します。
 注3)  選択的評価基準に係る評価結果は、高等専門学校から評価の希望があった場合にのみ記述します。
 注4) 本評価報告書様式は今後若干の変更が生じる可能性があります。

