



## 高等教育機関の多元的世界ランキング「U-Multirank」について

2014年5月、欧州委員会は、欧州ならびに世界の高等教育機関に関する多元的ランキング「U-Multirank」の始動を発表した。U-Multirankは、多元性と利用者本位のランキングを構築したことに特徴を持つ。すなわち、「研究、教育・学習、地域貢献、知識移転、国際性」の5つの次元から高等教育機関の業績を評価し、機関全体と学問分野別の2つのレベルのランキングを提供することで、異なる利用者のニーズに対応するものである。2014年の第1回ランキングには、世界74か国・850以上の高等教育機関のデータが掲載。

### 1. 実施主体

欧州連合（EU）からの拠出金をもとに U-Multirank は開発が進められ、9 か国 15 機関によるコンソーシアムにより運営。リーダー団体は、オランダの CHEPS（Center for Higher Education Policy Studies, University of Twente）及びドイツの CHE（Centre for Higher Education）。

### 2. 開発経緯

2011年より予備調査（feasibility study）が開始。U-Multirank 実施についての周知は、2012年12月に行われた。2013年2月から7月の間に参加高等教育機関の登録が受け付けられ、当初目標の500校を上回る、700校を超える機関が参加。2014年5月に、欧州委員会より U-Multirank の正式始動が発表。2014年の第1回ランキングには、世界74か国から850を超える高等教育機関（うち欧州62%、北米17%、アジア14%）のデータを掲載。

始動後も、2015年期の掲載に向けて、新規参加の高等教育機関を募集（2014年9月に予備登録を〆切）。

### 3. U-Multirank の特徴

高等教育機関および専攻分野の業績を、「研究」の側面のみならず、「教育と学習」「知識移転」「国際性」「地域貢献」の4つの側面も併せて、**多元的に評価**している点が、U-Multirank の特徴である。

この5つの次元には、30を超える指標（成果指標）が設定され、各機関の業績は、「非常に優秀」（Very good）から「弱い」（Weak）までの5段階で評価される。評価された内容は、機関全体別ランキングと、専攻分野別ランキング（物理学、電気工学、機械工学、経営学の4分野）の2つのレベルで提供される。また、類似した機関同士を比較するページや学生向けの検索ページが備わっており、**利用者のニーズに応じて閲覧**することが可能となっている。



学生向け検索ページの結果画面例  
(指標毎の5段階の評価が○の大きさと視覚化されている)

なお、U-Multirank に含まれるデータは、参加する高等教育機関からの情報や、発表論文および特許に関する様々な国際データベース、U-Multirank 参加機関の6万人以上の学生を対象とした満足度調査の回答など、多くの情報源から収集されたものである。

<sup>1</sup> 2014年8月現在。なお、2015年には、心理学、コンピュータ科学、医学が新たに追加される予定。



#### 4. U-Multirank の指標

※下記指標は仮訳として整理したものです。詳しくは、下記「参考文献・ウェブサイト」にある原典をご参照ください。

凡例：「機関別」＝機関別ランキングで用いられる指標 / 「分野別」＝専攻分野別ランキングで用いられる指標

指標	機関別	分野別	指標	機関別	分野別
<b>教育と学習</b>			<b>知識移転</b>		
学生/教員比率			民間からの資金（サービス契約、コンサルティング、特許などの産業財産権の使用料等、試験等）	✓	✓
卒業率（学士、修士）	✓	✓	企業との共同研究による論文	✓	✓
博士号を取得している教員の比率		✓	特許数（フルタイム換算による教員一人あたり）	✓	✓
規定の期間内に卒業した学生の比率（学士、修士）	✓	✓	企業と共同所有する特許数、企業との共同特許出願数（フルタイム換算による教員一人あたり）	✓	✓
卒業生の就職率	✓	✓	スピン・オフ企業、独立した者の数（3年以上の平均値）	✓	
学位をもたらす教育課程における職業体験プログラムの有無		✓	特許の論文被引用	✓	✓
<b>教育と学習 - 学習満足度指標</b>			専門職継続教育プログラムによる収入	✓	
学びの経験全般について		✓	<b>国際性</b>		
コースと教育の質		✓	外国語による教育プログラム（学士、修士）	✓	
プログラムの実施体制		✓	学位プログラムにおける国際志向性		✓
先生へのコンタクト		✓	留学機会（学生調査）		✓
学内における社会的関係や雰囲気		✓	学生の流動性（留学生、派遣学生、ジョイント・ディグリー学生の構成）	✓	✓
施設（図書館、実験室、教室、IT）		✓	外国人教員の割合	✓	✓
教育やプログラムにおける研究志向性		✓	留学生に博士号を授与した割合	✓	✓
就労体験や実践的な要素		✓	国際的な共同研究による論文	✓	✓
<b>研究</b>			国際的な研究助成金	✓	✓
外部からの研究資金受入れ（フルタイム換算による教員一人あたり）	✓	✓	<b>地域貢献</b>		
博士号学位授与数	✓	✓	地域で就労している卒業生の割合	✓	✓
研究論文総数（フルタイム換算による教員一人あたり）	✓	✓	地域の企業で働いた学生インターン	✓	✓
芸術作品	✓	✓	地域の産業界の協力を得て記された卒業論文数		✓
専攻分野別に標準化された論文被引用の平均値	✓	✓	地域の産業界との共同により作成された学位論文	✓	✓
高被引用論文	✓	✓	地域からの資金	✓	✓
学際的研究の論文	✓	✓			
教育における研究志向性 - (学生調査)		✓			
ポストク数	✓				

#### 参考文献・ウェブサイト

- U-Multirank ウェブサイト <http://www.umultirank.org/>
- 欧州委員会ウェブサイト 「Launch of university ranking: U-Multirank」 (2014年5月13日) [http://ec.europa.eu/education/news/2014/20140513-umultirank\\_en.htm](http://ec.europa.eu/education/news/2014/20140513-umultirank_en.htm)
- 大学評価・学位授与機構 平成26年度大学質保証フォーラム：Don F. Westerheijden 氏（オランダトウェンテ大学）基調講演資料「多元的マッピングとランキング～高等教育機関の透明性を高めるためのツール～」(2014年8月1日) [http://www.niad.ac.jp/n\\_kenkyukai/no13\\_2014forum\\_keynote.pdf](http://www.niad.ac.jp/n_kenkyukai/no13_2014forum_keynote.pdf)